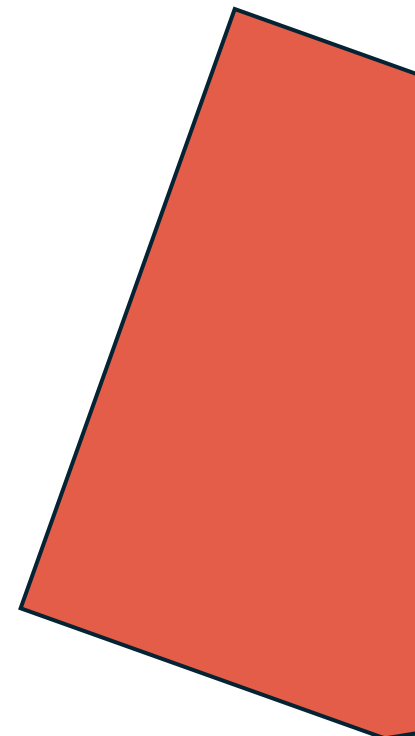


# ‘Ontdek de kracht van formatief handelen’

Meet-up Ontwikkelkracht  
21 november

“

*Stel je voor dat je elke dag kunt zien hoe je leerlingen groeien, niet door eindcijfers, maar door de stappen die ze onderweg zetten – welkom bij de wereld van formatief handelen, waar leren en groeien hand in hand gaan!*





# Agenda

- ❖ Welkom & voorstellen
- ❖ Het Jac. P. Thijsse College en formatief handelen
- ❖ Wat is formatief handelen (niet)?
- ❖ De formatieve cyclus samengevat
- ❖ Voorbeelden bij fase 2 en 3
- ❖ Opdracht (*afhankelijk van tijd*)



# Voorstellen

- ❖ Caroline Blaas
- ❖ Jochem Puts

❖ *Thomas Smit*

❖ *Isabelle Jager*

❖ *Ben Vriesema*

❖ *Rianne Moonen (n)*

❖ *Inger Mulder (n)*



Samen bouwen  
aan beter onderwijs



# Het Jac. P. Thijsse College in vogelvlucht

- ❖ School voor mavo, havo en vwo
- ❖ Regulier en tweetalig onderwijs op alle niveaus
- ❖ Ongeveer 1700 leerlingen





# Oude situatie (voor 2017)

- ❖ Systeem met UP's (proefwerken) en SO's
- ❖ Veel toetsen per week
- ❖ Veel nakijkdruk bij docenten & toetsdruk bij leerlingen
- ❖ "Teaching to the test"





# Nieuw toetsbeleid

- ❖ Afgestapt van SO's
- ❖ Geen periodes in de onderbouw: toetsen met gelijke weging
- ❖ Maximaal 6 summatieve toetsen (dus: cijfers) per vak per jaar
- ❖ Gestart met de implementatie in de brugklas (2017)



# Formatief handelen

Alle activiteiten die leerlingen en docent uitvoeren om de leeractiviteiten/proces van leerlingen in kaart te brengen, te interpreteren en te gebruiken om betere beslissingen te maken over vervolgstappen (Black & Wiliam, 2009).







# Terminologie

Formatief toetsen → Formatief handelen  
Summatief toetsen → Summatief beoordelen.

**FORMATIEF**



ALS DE CHEFKOK DE SOEP PROEFT

**SUMMATIEF**



ALS DE GASTEN DE SOEP PROEVEN

*Uitleg over Formatief Handelen*



# Wat formatief handelen niet is:

1. Formatief handelen is niet "lesgeven".
2. Formatief handelen is niet "cijferloos" lesgeven.
3. Formatief handelen is niet administratieve druk



Gulikers en Baartman (2017)

*Uitleg over Formatief Handelen*

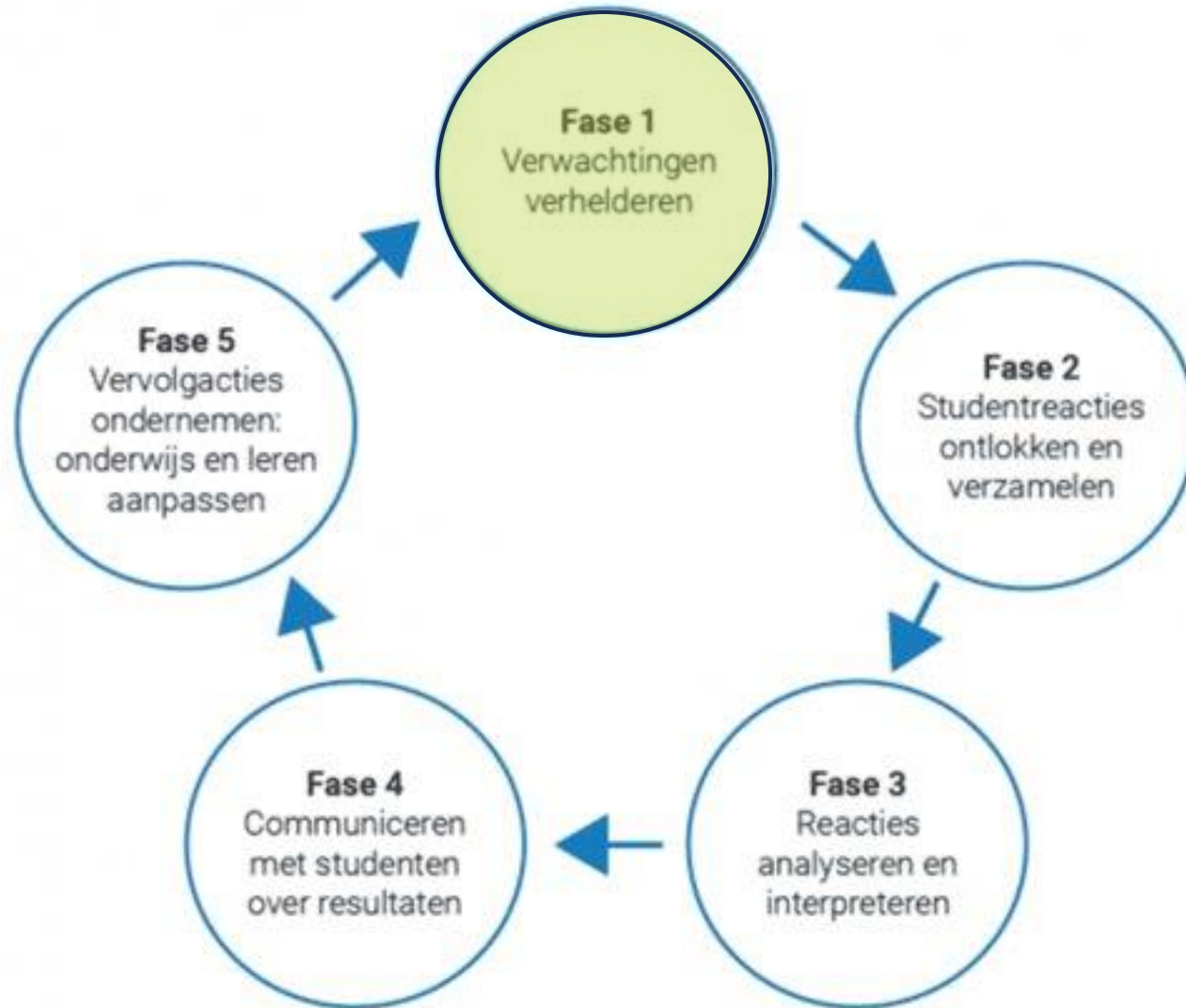
# Stelling

*"Ik doe eigenlijk al meer aan formatief handelen dan ik van tevoren dacht"*

**Ben je het eens met deze stelling naar aanleiding van deze opdracht?**

Bespreek dit in groepjes van 3-4 personen

Tijd: 5 minuten



Gulikers en Baartman (2017)

*Uitleg over Formatief Handelen*

# Leerdoelen

**Leerdoelen** beschrijven wat leerlingen moeten kennen, begrijpen en doen aan het eind van een thema of periode (Wylie & Lyon, 2015).

**Er zijn verschillende soorten leerdoelen:**

- **Generiek** (langere termijn): Bijvoorbeeld werken volgens een stappenplan.
- **Onderwerpspecifiek** (kortere termijn): Bijvoorbeeld een rekenopdracht volgens een stappenplan.

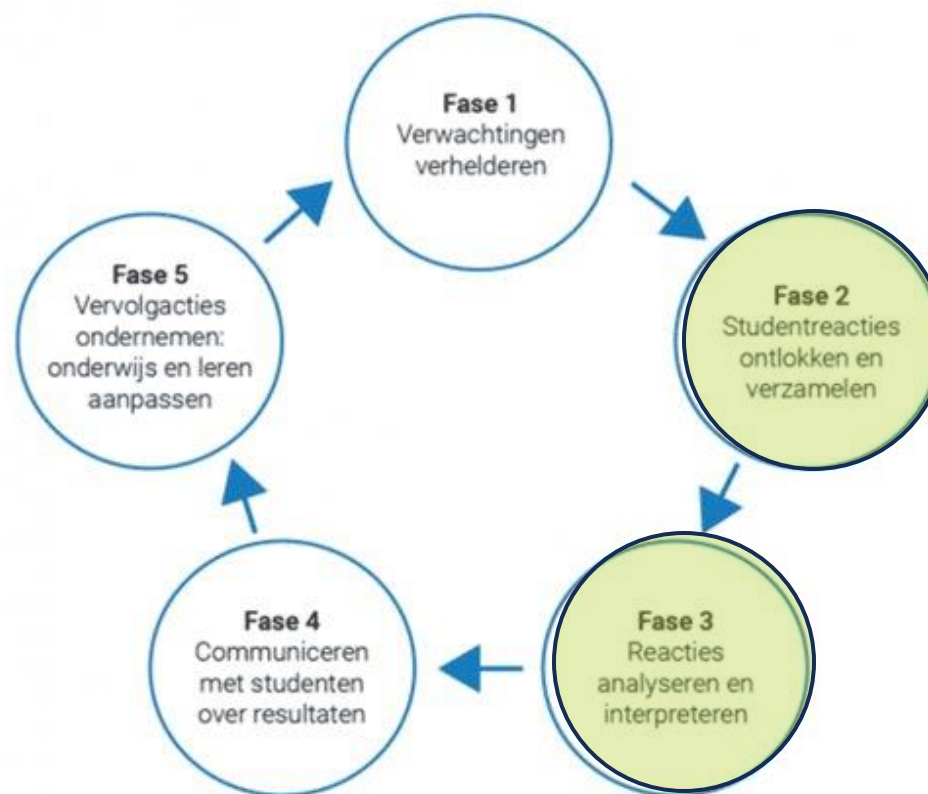
# Succescriteria

**Succescriteria** zijn standaarden waaraan leerlingen kunnen afmeten of ze het leerdoel bereikt hebben (Clarke, 2005).

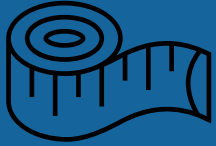
## Tips voor goede succescriteria:

1. Beschrijf welk concreet gedrag je zoekt (Chroinin & Cosgrave, 2013).
2. Gebruik actieve werkwoorden zoals: benoemen, uitleggen, beoordelen (Clarke, 2005).
3. Verzamel voorbeelden van wisselende kwaliteit om leerlingen te helpen kwaliteit te herkennen (Carless, 2016; Sadler, 1989).

# Voorbeelden bij fase 2 en 3



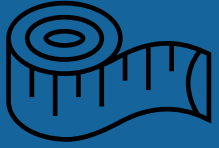




# 1-5 vingers

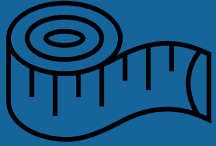
- ❖ Een hele snelle en makkelijke informele manier om begrip te checken
- ❖ Multiple-choice vraag? 1 vinger voor A, 2 voor B, etc.
- ❖ Kan ook als zelf-evaluatie! 1 vinger voor “ik snap er nog niks van”, 5 voor “Ik snap dit helemaal!”





# Activerende leervraag met ijsstokjes

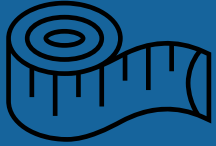




# Wisbordjes

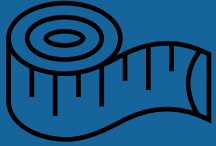
- ❖ Snel en eenvoudig
- ❖ Ontlokt van alle leerlingen een reactie
- ❖ Snel te analyseren en te interpreteren
- ❖ Kan ook online: [www.wisbordje.nl](http://www.wisbordje.nl)





# Exit-tickets

- ❖ Altijd aan het einde van de les
- ❖ In verschillende formaten en vormen
- ❖ Kan zowel universeel als les-specifiek



# One-sentence summary

Name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

## EXIT TICKET #

Write a summary of today's lesson in one sentence:

---

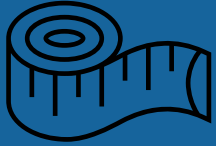
Circle the emoji that describes how you feel about today's lesson:



Why?

---

---



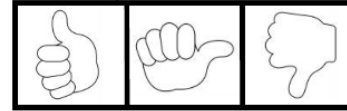
# Kan ook les-specifiek...

## Exit ticket Unit 3 - Lesson 1

1. What is the main purpose of advertising? \_\_\_\_\_
2. What are three types of advertising?
  - a.
  - b.
  - c.

Name \_\_\_\_\_

How do you feel about this skill?

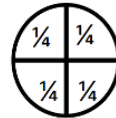


3.G  
A.2

## EXIT TICKET

Complete each task.

Look at the shape and circle the best answer.



Fraction  
Example

Non-  
Fraction  
Example

Draw an example of when you divide shapes into equal area parts in everyday life.

Write the fraction for the shaded area.



\_\_\_\_\_

# Projecten met eindproduct

- ❖ Verslagen, posters, filmpjes, presentaties, etc.
- ❖ Geschikt voor het doorlopen van een hele cyclus

# Online quiz

Kahoot-moe?



Quizlet

Probeer eens

Gimkit

Quizizz

Quizlet Live

Blooket



Deze tools hebben ook een goede analyse-tool en beschikken over een enorme databank aan bestaande quizen!



# LessonUp / Nearpod

- ❖ Manier om leerlingen digitaal te betrekken bij een les met slides
- ❖ Veel ruimte voor korte formatieve checks!



# Online oefentoetsen (formeel)

❖ Socrative

❖ Formative.com

❖ Andere toetsprogramma's (Woots, Kwizl, test-correct, etc.)

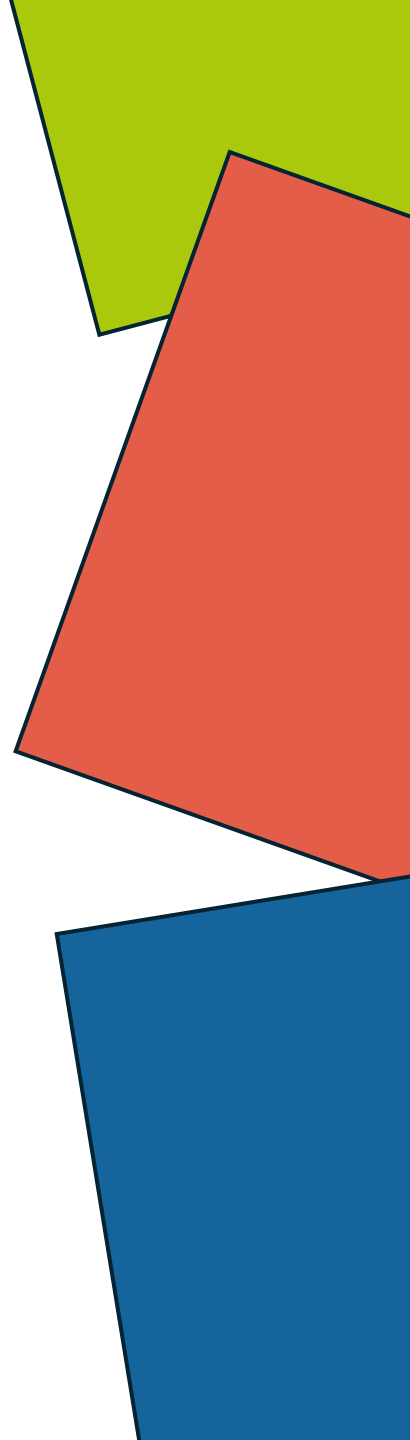
The logo for Woots, featuring the word "woots" in a bold, blue, lowercase sans-serif font with a registered trademark symbol (®) to the upper right of the "s".

woots®

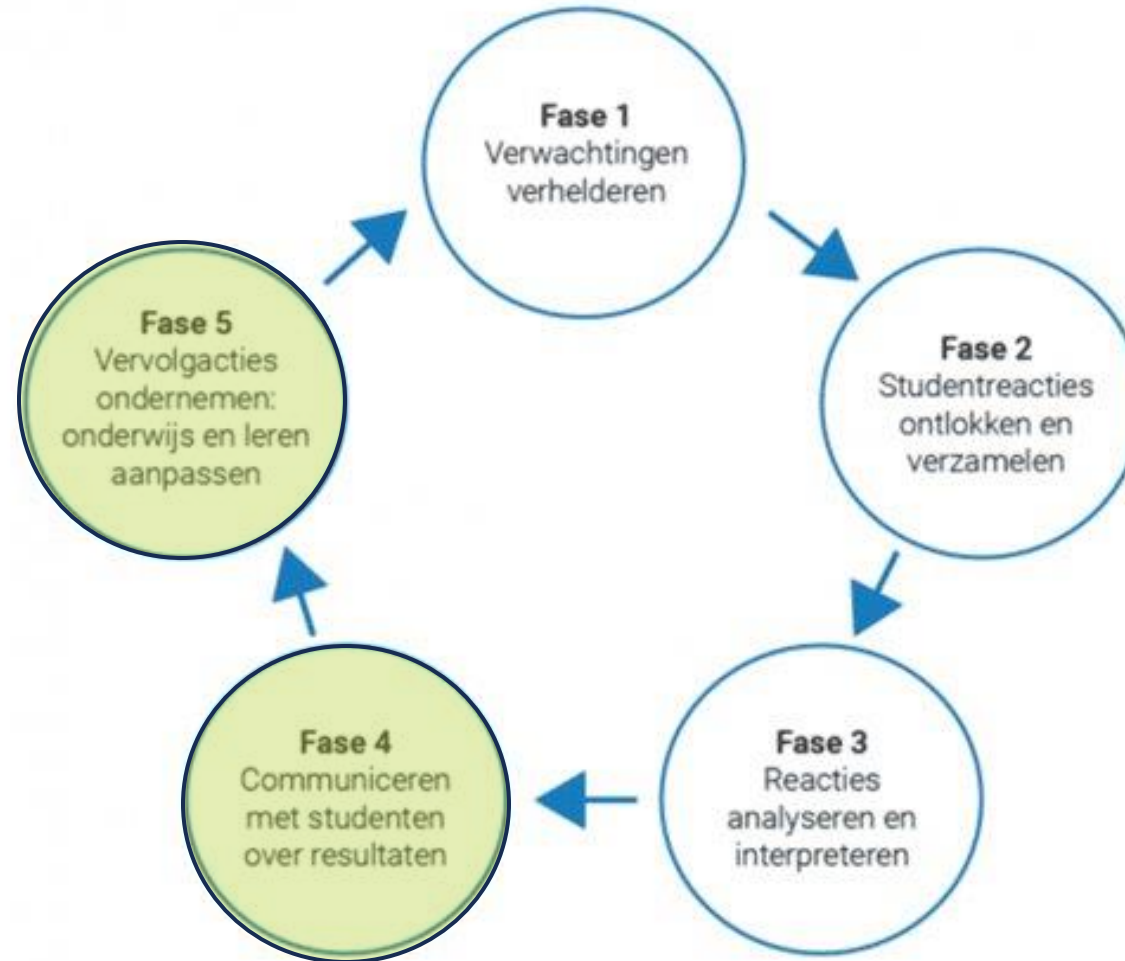


# Fase 3: Reacties analyseren en interpreteren

- ❖ Beheersing lesdoelen/succescriteria
- ❖ Ontdekken misconcepties
- ❖ Op zoek naar de beste volgende vervolgstap
- ❖ Gericht op succescriteria
- ❖ Net als in fase 1: dit kan je ook samen doen met leerlingen!



# Fase 4 en 5



# Feedback

Uit onderzoek blijkt dat feedback één van de meest krachtige bijdragen kan leveren aan het versterken van leerprocessen en het verhogen van leerresultaat. (*Leahy et al., 2005; Hattie, 2009*)



‘Feedback is informatie over iemands prestatie of leeraanpak, die gebruikt wordt om het gat tussen de huidige en gewenste situatie te verkleinen’. (*Sadler, 1989*)

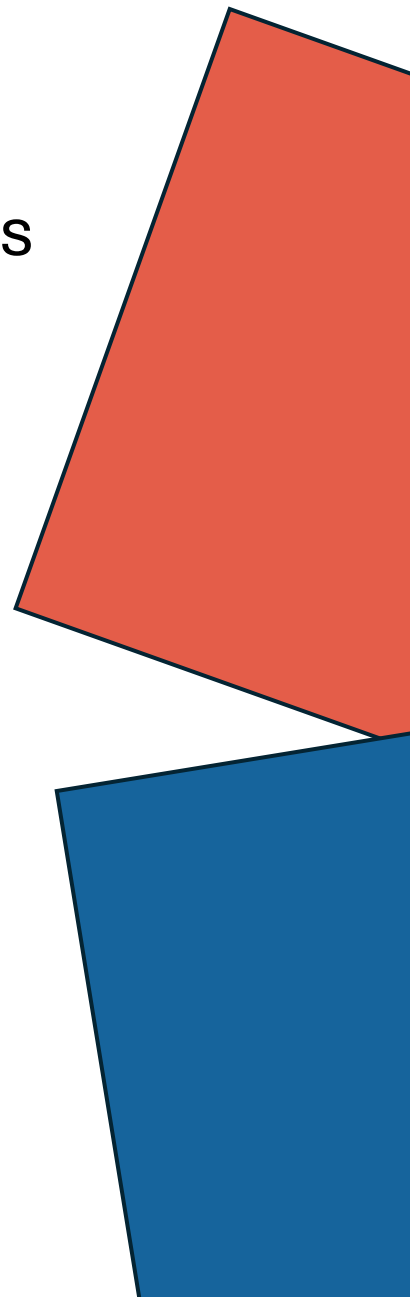
Als docent is het niet alleen belangrijk om te investeren in het geven van feedback, maar vooral ook de leerling het te laten gebruiken.

# En nu verder...

- Fase 3, 4 en 5: reacties snel interpreteren en vervolgacties bepalen
  - Welke misvattingen kun je identificeren?
  - Welke (voor)kennis mist nog?

## Mogelijke vervolgstappen

- Extra instructie
- Extra opgaven
- Gedifferentieerde opgaven
- Verder met volgende onderwerp



# Aan de slag!

- ❖ Bedenk of kies een werkvorm voor een komende les waarbij het leerproces zichtbaar maken van de leerling centraal staat.
- ❖ Werk je lesidee uit in je notitieboekje
  
- ❖ Tijd: 10 minuten (afhankelijk van de tijd)
- ❖ Na afloop: rondlopen en feedback geven aan elkaar (op minimaal 2 les ideeën).

# AFSLUITING

- ❖ Noteer op een exit ticket (post-it) één formatieve techniek die je in de komende week gaat uitproberen, en leg uit waarom je deze hebt gekozen.
- ❖ Noteer op een ander exit ticket (post-it) één of twee feedbackpunten voor onze workshop

